

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии  
Кафедра черкесской и абазинской филологии



УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора

М.Д. Тамбиева

2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Актуальные проблемы теории синонимии**

*(Наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**44.04.01 Педагогическое образование**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**Образование в области родного языка  
и литературы**

Квалификация выпускника

**магистр**

Форма обучения

**заочная**

**Год начала подготовки - 2021**

*(по учебному плану)*

**Карачаевск, 2023**

Составитель: канд филол.н., профессор З.Х-М. Ионов

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы: «Образование в области родного языка и литературы»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и принята на заседании кафедры:  
черкесской и абазинской филологии на 2023-2024 уч. год

Протокол № 10 от 26.06.2023 г.

Заведующий кафедрой



**Лист регистрации изменений**

<b>Изменение</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения</b>	<b>Дата введения изменений</b>
<p>Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, программы ГИА, календарный график учебного процесса. Обновлены договоры:</p> <p>1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023 г.). Действует до 03.03.2025 г.</p> <p>2. Договор №915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023 г. Действует до 15.05.2024</p>		<p>Решение Ученого совета от 29.06.2023., протокол №8</p>	

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) .....	5
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	5
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	7
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий .....	10
5.3. Примерная тематика курсовых работ .....	10
6. Образовательные технологии .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	10
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций .....	12
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
7.2.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
7.2.2. Примерные вопросы, задания к промежуточной аттестации .....	15
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса .....	20
8.1. Основная литература .....	20
8.2. Дополнительная литература .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) .....	20
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	20
10.1. Общесистемные требования .....	22
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	22
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	23
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	24

## 1. Наименование дисциплины (модуля) Актуальные проблемы фразеологии

**Целями** изучения дисциплины являются совершенствовать профессиональную компетенцию магистрантов в области современного родного языка путем изложения общей проблематики и основных понятий родной фразеологии, формирования представлений о закономерностях образования и функционирования устойчивых словосочетаний, развития творческого потенциала и лингвокреативного мышления магистрантов.

### Для достижения цели ставятся задачи:

- ознакомить магистрантов с теоретическими основами фразеологии, сформировать системные представления о фразеологии современного родного языка;
- ознакомить магистрантов с научной и учебно-методической литературой по фразеологии современного родного языка; сформировать практические навыки и умения поисково-аналитической работы со справочной литературой и фразеологическими словарями родного языка;
- обогатить активный фразеологический запас обучающихся; повысить культуру речи и общую культуру мышления;
- развить языковую наблюдательность и сформировать навыки фразеологического анализа;
- совершенствовать навыки аудирования и конспектирования лекций.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы фразеологии» (Б1.В.ДВ.03.02) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре.

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Индекс	<b>Б1.В.ДВ.03.02</b>
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
При освоении дисциплины магистранты опираются на знания, умения и виды деятельности, сформированные на предыдущей ступени образования.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Курс «Актуальные проблемы фразеологии» также закладывает теоретическую базу, обеспечивающую успешное овладение навыками исследовательской работы. Полученные знания в процессе изучения дисциплины, позволят успешно пройти все виды практик.	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Актуальные проблемы фразеологии» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет проблемы в информации, не-	<b>Знать:</b> методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа. <b>Уметь:</b> применять методики по-

		<p>обходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p>	<p>иска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p><b>Владеть:</b> методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.</p>
<b>ПК-2</b>	<p>Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p>ПК-2.1. Знает содержание и специфику программ профессионального обучения в предметной области.</p> <p>ПК-2.2. Проектирует учебную деятельность обучающихся в предметной области «Образование в области родного языка и литературы» с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения.</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыками организации учебной деятельности обучающихся.</p>	<p><b>Знать:</b> методы и приемы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции развития образовательной системы.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные приемы в педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования.</p>

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет  
7 з.е., 252 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>		252
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>		8
в том числе:		
лекции		4
семинары, практические занятия		4

практикумы		не предусмотрено
лабораторные работы		не предусмотрено
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>		240
<b>Контроль самостоятельной работы</b>		4
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>		2 курс – 4 сем. зачет

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий  
(в академических часах)**

**Для заочной формы обучения**

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр			
	<b>ВСЕГО</b>	<b>252</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>240</b>			
	<b>Раздел 1. Общие проблемы фразеологии</b>	<b>120</b>	<b>2</b>		<b>118</b>			
	<b>контроль</b>				<b>2</b>			
1.	Фразеология как раздел языкознания. Предмет фразеологии и методы исследования фразеологических единиц Теоретические основы развития современной фразеологии.	6			6	УК-1; ОПК-2; ПК-1	Блиц-опрос	
2.	Ш. Балли и основы фразеологии как самостоятельной лингвистической дисциплины. Развитие теории фразеологии в трудах классиков русских лингвистов XIX-XX вв. (Ожегов С. И., О. С. Ахманова, В. В. Виноградов и др.)	8			8	УК-1; ОПК-2; ПК-1	Изучение и конспектирование источников	
3.	Труды В. В. Виноградова и вопросы становления фразеологии русского языка.	6			6	УК-1; ОПК-2; ПК-1	Изучение и конспектирование источников	

4.	Разработка вопросов фразеологии западноевропейских языков российскими учеными (Амосова Н. Н., Кунин А. В., Назарян А. Г. Чернышева И. И. и др.)	8			8	УК-1; ОПК-2; ПК-1	
5.	Фразеологизм как значимая единица языка. Основные признаки фразеологизма	6			6	УК-1; ОПК-2; ПК-1	Изучение и конспектирование источников
6.	Фразеологизм и его отношение к другим единицам языка. Основные квалификационные признаки фразеологизма. Объем и границы фразеологии.	10	2		8	УК-1; ОПК-2; ПК-1	Изучение и конспектирование источников
7.	Изучение фразеологии в русской лингвистической традиции XX века. Фразеология в узком смысле и фразеология в широком смысле.	8			8	УК-1; ОПК-2; ПК-1	Изучение и конспектирование источников
8.	Виды классификации фразеологизмов. Структурно-семантическая классификация В. В. Виноградова: фразеологические сращения, фразеологические единства, фразеологические сочетания	6			6	УК-1; ОПК-2; ПК-1	Изучение и конспектирование источников
9.	Структурно-семантическая классификация фразеологизмов Шанского Н. М.: фразеологические сращения, фразеологические единства, фразеологические сочетания, фразеологические выражения	8			8	УК-1; ОПК-2; ПК-1	Изучение и конспектирование источников
10.	Лексический состав и основные способы образования фразеологизмов. Идиоматичность фразеологизма и ограниченность парадигматики составных компонентов.	6			6	УК-1; ОПК-2; ПК-1	Изучение и конспектирование источников
11.	Семантическая характеристика фразеологизмов. Вариантность во фразеологии. Вариантность и синонимия во фразеологии, их взаимоотношения. Многозначность фразеологической единицы	8			8	УК-1; ОПК-2; ПК-1	Изучение и конспектирование источников
12.	Морфологическая характеристика фразеологических единиц, отношение последних к частям речи.	8			8	УК-1; ОПК-2; ПК-1	Изучение и конспектирование источников
13.	Грамматическая классификация фразеологизмов. Особенности ФЕ, имеющих структуру словосочетания и предложения. Именные, глагольные, адъективные, наречные фразеологизмы.	8			8	УК-1; ОПК-2; ПК-1	Изучение и конспектирование источников
14.	Классификация фразеологизмов с точки зрения их происхождения,	6			6	УК-1; ОПК-2; ПК-1	Фронтальный опрос



15.	Стилистическая классификация фразеологических единиц.	6			6	УК-1; ОПК-2; ПК-1	Изучение и конспектирование источников
16.	Фразеография современного русского языка. Виды фразеологических словарей и их особенности.	10			10	УК-1; ОПК-2; ПК-1	
17.	<b>Раздел 2. Современные проблемы кабардино-черкесской фразеологии</b>	<b>128</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>122</b>		
18.	Вопросы истории изучения и становления кабардино-черкесской фразеологии. Источники фразеологических единиц	6			6	УК-1; ОПК-2; ПК-1	Блиц-опрос
19.	Основные квалификационные признаки фразеологизма в кабардино-черкесском языке	10	2		8	УК-1; ОПК-2; ПК-1	Изучение и конспектирование источников
20.	Пословицы и фразеологизмы. Их отношения, общие признаки и особенности	8			8	УК-1; ОПК-2; ПК-1	Изучение и конспектирование источников
21.	Крылатые выражения, приветствия, пожелания, проклятия, другие афористические формулы и их отношение к фразеологическим единицам кабардино-черкесского языка	8			8	УК-1; ОПК-2; ПК-1	Изучение и конспектирование источников
22.	Терминологические сочетания и фразеологическая единица	8			8	УК-1; ОПК-2; ПК-1	Изучение и конспектирование источников
23.	Проблема сложных слов и фразеологизмов, имеющих одинаковую структурную схему	6			6	УК-1; ОПК-2; ПК-1	Изучение и конспектирование источников
24.	Классификация фразеологических единиц кабардино-черкесского языка. Структурно-семантическая классификация. Идиомы.	10		2	8	УК-1; ОПК-2; ПК-1	Блиц-опрос
25.	Фразеологические сочетания. Основные квалификационные признаки, грамматические характеристики компонентов.	10		2	8	УК-1; ОПК-2; ПК-1	Устный опрос
26.	Фразеологические единицы кабардино-черкесского языка, образованные путем семантической конденсации. Их особая образность и связь с фольклором.	6			6	УК-1; ОПК-2; ПК-1	Изучение и конспектирование источников

27.	Структурно-грамматическая характеристика фразеологизмов кабардино-черкесского языка. Глагольные фразеологические единицы .	8			8	УК-1; ОПК-2; ПК-1	Блиц-опрос
28.	Именные фразеологические единицы: структурно-грамматические особенности и синтаксические функции.	8			8	УК-1; ОПК-2; ПК-1	Устный опрос
29.	Наречно-обстоятельственные фразеологические единицы кабардино-черкесского языка. Синтаксические функции и особенности их реализации.	8			8	УК-1; ОПК-2; ПК-1	Изучение и конспектирование источников
30.	Фразеологические единицы компаративного характера. Особенности реализации синтаксических функций.	8			8	УК-1; ОПК-2; ПК-1	Изучение и конспектирование источников
31.	Фразеологические единицы междометно-модального характера: структурно-грамматические особенности	8			8	УК-1; ОПК-2; ПК-1	Блиц-опрос
32.	Фразеологические единицы предикативно-коммуникативного характера	8			8	УК-1; ОПК-2; ПК-1	Изучение и конспектирование источников
33.	Вопросы вариантности и синонимии во фразеологии кабардино-черкесского языка. Виды фразеологических вариантов и синонимов.	4			4	УК-1; ОПК-2; ПК-1	Блиц-опрос
34.	Фразеография кабардино-черкесского языка: сборники афористической поэзии и первый опыт составления и издания фразеологического словаря.	4			4	УК-1; ОПК-2; ПК-1	Итоговое тестирование
35.	<b>Контроль - 4</b>						
	<b>Всего</b>	<b>252</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>240</b>		

### **5.2. Тематика лабораторных занятий**

Учебным планом не предусмотрены.

### **5.3. Примерная тематика курсовых работ**

Учебным планом не предусмотрены

### **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элемен-

тов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью обсуждения проблем, предложить собственное видение вопроса, ознакомить с опытом, достижениями.

### **2. Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### **3. Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

Стадия оценки предполагает выступление участников дискуссии, обсуждение и оценивание ответов на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний),

предложений, контроль преподавателя (арбитра) за соблюдением этики проведения дискуссий.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>УК-1</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа.	Не знает методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа.	В целом знает методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа.	Знает методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа.	
	<b>Уметь:</b> применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач.	Не умеет применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач.	В целом умеет применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач.	Умеет применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач.	
	<b>Владеть:</b> методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач	Не владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.	В целом владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.	Владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.	
Повышенный	<b>Знать</b> методики поиска, сбора и				В полном объеме знает методики по-

	обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа.				иска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа.
	<b>Уметь:</b> применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач. <b>Владеть:</b> методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.				В полном объеме умеет применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач.  В полном объеме владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.
<b>ПК-2</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> методы и приемы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции развития образовательной системы;	Не знает методов и приемов квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции развития образовательной системы.	В целом знает методы и приемы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции развития образовательной системы.	Знает методы и приемы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции развития образовательной системы.	

	<p><b>Уметь:</b> анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные приемы в педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона;</p>	<p>Не умеет анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные приемы в педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона;</p>	<p>В целом умеет анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные приемы в педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона;</p>	<p>Умеет анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные приемы в педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона;</p>	
Повышенный	<p><b>Владеть:</b> приемами анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования</p> <p><b>Знать:</b> методы и приемы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции развития образовательной си-</p>	<p>Не владеет приемами анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования</p>	<p>В целом владеет приемами анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования</p>	<p>Владеет приемами анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования</p>	<p>В полном объеме знает методы и приемы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции развития образовательной системы</p>

стемы;				
<b>Уметь:</b> анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные приемы в педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона;				В полном объеме умеет анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные приемы в педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона;
<b>Владеть:</b> приемами анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования				В полном объеме владеет приемами анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования.

**7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

**7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям**

1. Фразеология как самостоятельный раздел языкознания. История становления и развития фразеологии.
2. Развитие фразеологии в русской грамматической традиции.
3. В. В. Виноградов и русская фразеология.
4. Н. М. Шанский и развитие русской фразеологии.
5. Объем фразеологии. Общие квалификационные характеристики фразеологизмов в разных языках.
6. Фразеология в узком смысле и фразеология в широком смысле (С. И. Ожегов).

7. Типы классификаций фразеологических единиц.
8. Фразеологические единицы синтетического характера (фразеологические сращения, фразеологические единства) и фразеологизмы аналитического характера (фразеологические сочетания и фразеологические выражения): общее и особенности.
9. Способы формирования фразеологических единиц языка.
10. Вариантность фразеологических единиц и синонимия – сходства и различия.
11. Грамматические особенности компонентов фразеологических единиц в разных языках.
12. Фразеология современного кабардино-черкесского языка: вопросы становления и развития.
13. Фразеология современного кабардино-черкесского языка: вопросы сбора и систематизации.
14. Особенности фразеографии современного кабардино-черкесского языка.
15. Объем и границы кабардино-черкесской фразеологии: основные критерии фразеологизма.
16. Пословица, поговорка, афоризм и фразеологическая единица: общее и особенности.
17. Приветствия, пожелания, проклятия, крылатые выражения и фразеологизм: общие характеристики и особенности.
18. Терминологические сочетания и фразеологическая единица в кабардино-черкесском языке – критерии разграничения.
19. Сложное слово и фразеологическая единица: трудности квалификации и определения структурно-грамматических характеристик.
20. Структурно-семантическая классификация фразеологизмов кабардино-черкесского языка.
21. Идиомы как разряд синтетических фразеологических единиц кабардино-черкесского языка.
22. Фразеологические сочетания и их особенности: фразеологические серии, десемантизация отдельных компонентов фразеологизма, самостоятельность грамматической парадигматики составных компонентов.
23. Структурно-грамматическая характеристика фразеологических единиц современного кабардино-черкесского языка.
24. Фразеологические единицы предикативно-коммуникативного характера, их отличие от остальных разрядов фразеологизмов в современном кабардино-черкесском языке.
25. Кабардино-черкесская фразеография: шаги становления.

#### **Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;



- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### **7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации**

1. Фразеологием иджыр.
2. Фразеологие единицэхэмрэ абыхэм я щытыкIэ нэхъыщхьэхэмрэ: бзэм куэдрэ кызырыщагъэсэбэпыр, Iыхьэ хэтхэр зэкIэрыпч зэрымыхъур, мыхьэнэ псо кьаIуатэу зэрыщытыр.
3. Синоним зэхуэхъу фразеологизмхэр.
4. Фразеологизмхэм я морфологическэ щытыкIэхэр.
5. Я Iыхьэхэр мыхьэнэкIэ зэрызэпха мардэ елыытакIэ кьэбэрдей-шэрджэсыбзэм и фразеологическэ оборот лIэужьыгъуэхэр.
6. Фразеологие зэпхыныгъэхэр. Фразеологие кьэIуэтэныгъэхэр.
7. Зэрызэхэт елыытакIэ кьэбэрдей-шэрджэсыбзэм и фразеологическэ оборотхэр.
8. Фразеологическэ оборотхэм я кьежьапIэр. Кьэбэрдей-шэрджэсыбзэм езым ей фразеологическэ оборотхэр.
9. НэгъуэщIыбзэм кыхэкIа фразеологическэ оборотхэр.
10. Фразеологическэ калькэхэр, калькэ ныкъуэхэр.
11. Иджырей кьэбэрдей-шэрджэсыбзэм и лексикэмрэ фразеологиемрэ иужьрей лъэхьэнэм ягъуэта зэхъуэкIыныгъэ нэхъыщхьэхэр.
12. Лексикографиемрэ фразеографиемрэ.
13. Лексикографием и кьалэныр. Псалъальгэ лIэужьыгъуэхэр.
14. Кьэбэрдей-шэрджэсыбзэм и псалъальгэхэр.
15. Фразеографием и кьалэныр. Кьэбэрдей-шэрджэсыбзэм и фразеологиемкIэ щыIэ псалъальгэхэр, ахэм я зэхэтыкIэр.

### **Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Актуальные проблемы фразеологии»:**

✓ 5 баллов - ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, владеет научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знаком с основной литературой и дополнительно рекомендованной. Ответа логически корректен и убедителен.

✓ 4 – балла ставится за знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – знания фрагментарные, поверхностные по важнейшим разделам программы и лекционного курса; наблюдаются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с ре-

комендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий;

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### 7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний и компетенций УК-1; ОПК-2; ПК-1

#### 1. Фразеологием еджыр:

- 1) псалъэр пкыгъуэкIэ щызэпкьрахкIэ кыыхагъэкI 1ыхъэхэр
- 2) гупсысэ пыухыкIа зыхэлъыр
- 3) +жыIэгъуэ шэрыуэхэу бзэм хэтхэр

#### 2. «Фразеология кабардинского языка» тхылъыр кыдыгъэкIащ:

- 1) Шагъыр Амин
- 2) Апажэ Мухъэмэд
- 3) +Къардэн Бубэ

#### 3. Псалъэжыыр и кIэм нэгъэс: «Уи тепIэн еплъи...»:

- 1) +уи лъэ укъуэдий»;
- 2) «...зэхъуэкI»;
- 3) «...щIэ къэщэху»;

#### 4. «Кабардинско-русский фразеологический словарь» (1963 гь.) кыдыгъэкIащ:

- 1) Емуз АнатоIэ
- 2) Пщыбий Инал
- 3) + Къардэн Бубэ

#### 5. Псалъэ зэпхэхэр фразеологизмэщ:

- 1) уз гуащIэ пкьрытын
- 2) +уи нэ фIыкIэ ильагъу
- 3) и нэм фIыуэ ельагъу

#### 6. Псалъэухам фразеологическэ псалъэ зэпха хэтщ:

- 1) Нэхъыжьэрэ нэхъыщIэрэ зэгъусэу уэрамым ирикIуэмэ, ижьрабгъур нэхъыжьым иIыгъщ.
- 2) +Залым щIэсхэр щэху мэхъу, бадзэ лъатэмэ, зэхэпхынущ жыхуаIэм хуэдэу.
- 3) Шыгъуэгу хадэхэр нэхъ нэщI хъуащ иджы.

#### 7. Фразеологизмыр жьы хъуащ:

- 1) хъэщыкъ хуэхъун
- 2) лъэданэ зигъэнэн
- 3) +курмышц хуэщIын

#### 8. Псалъэухам фразеологизм хэтщ:

- 1) Махуэм аргуэру зыкьеIэт, дыгъэпскIэ зэщIэблауэ.
- 2) Щхъэ укъэгубжьэрэ, Аслъий, апхуэдизу. (Щ. I.).
- 3) +Долэт пхуэмыукIытэну Iэмал зимыIэт, и напэм къэнжал тебзат. (КI. А.).

#### 9. Псалъэухам фразеологизм хэтщ:

- 1) +Зэадзэкъуэри къуацкIэ Iуэхум кыыхэуэнкIи хъунут. (КI. А.).
- 2) Августым и зэхуэдитIым щIигъуащ.
- 3) Дэтхэнэ зы махуэми къалэныр щхъэхуэщ. (Щ. А.).

**10. Псалъэухам фразеологизм хэтщ:**

- 1) Дэтхэнэ зы Ӏыхьлыми щыгъупщэркъым быным ича япэ лъэбакъуэр.
- 2) +Языныкъуэ къэпсалъэхэм статьям щытхъупсыр трагъэлядэ щхьэкӀэ, абы щыщӀэныгъэ гуэрхэри иӀэт.
- 3) ЛӀыжьым и Ӏэпкълъэпкъ махэр узым зэщӀиубыдат.

**11. Псалъэухам фразеологизм хэтщ:**

- 1) +Абы тхъур ӀупэкӀэ изу мэпсэу.
- 2) Псалъэжьхэм я нэхьыбэр ауанрэ щӀэнакӀэбзэрэкӀэ гъэнщӀащ.
- 3) ШырыкъуитӀыр гъэцӀуащ, укьышу.

**12. Фразеологизмэм и мыхьэнэр тэмэму къэгъэлыгъуащ:**

- 1) +Уазэрэ бзууэ гъун – егъэляуэ уэд хъун.
- 2) ГъащӀэр лъапэдэгъэзеигъуэу хьын – дунейр гуфӀэгъуэ защӀэу ехьэкӀын.
- 3) ТӀыгум тегъэӀэбэн – зыгуэрым и Ӏуэхур фӀы щӀын.

**13. Псалъэухам фразеологическэ зэпхыгъэ хэтщ:**

- 1) +ИгъащӀэ лъандэрэ фо зезыхьэ и Ӏэпэ йобзей.
- 2) ЦӀыху къызэхуэсауэ щытари зэбгрокӀыж, хэт Ӏыхьэ къыхиудам щыгуфӀыкӀыу, хэти къылысамкӀэ мыарэзыуэ. (КӀ. А.).
- 3) А жэщым щӀыльэмрэ уафэмрэ щӀэрэщӀагъэкӀэ зэхьэзэхуэ хуэдэт. (Щ. А.).

**14. Псалъэухам фразеологизм хэтщ:**

- 1) ЩӀалэ цӀыкӀум и щхьэр мэуз.
- 2) +И щхьэ къимыӀэту мэлажьэ.
- 3) Къэпым и щхьэр къэтӀэтащ.

**15. Фразеологическэ зэпхыкӀэхэм «гу» псалъэр и мыхьэнэ дьдэм къыхуэхьащ:**

- 1) гу бампӀэ гъэтӀысын
- 2) +и гур мэуз
- 3) гур дзапэкӀэ Ӏыгъын

**16. Псалъэ зэпхар фразеологизмэщ:**

- 1) Бгым и щхьэм уэс телъщ.
- 2) И щхьэм мыгъуагъэ хуихьыжащ.
- 3) Си щхьэр Ӏейуэ мэуз.

**17. Фразеологизмэр литературэбзэм щыщщ:**

- 1) мацӀэ дия
- 2) шыкӀуртӀым гъэва
- 3) +Ӏуэхур зэфӀэнэн

**18. Фразеологизмэр литературэбзэм щыщщ:**

- 1) и щхьэ къовэ
- 2) псалъэр жьэдэхуэжын
- 3) мурад щӀын

**19. Фразеологизмэр къызэрыгуэкӀ псалъэкӀэм щыщщ:**

- 1) и щхьэ течауэ
- 2) +и щхьэр къовэ
- 3) Ӏуэхур зэфӀэнэн

**20. Фразеологизмэр жьы хьуащ:**

- 1) бжьыщхьэзэрынэ щӀын
- 2) бэлауд апщий
- 3) абрэмывэу хьэлъэ

**Шкала оценивания знаний обучающихся**

(за правильный ответ дается 5 баллов);

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

**Критерии оценки тестового материала по дисциплине****«Современные проблемы фразеологии»:**

✓ 5 баллов – ставится обучающемуся, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта);

✓ 4 балла – работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения;

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла – работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса****8.1. Основная литература**

1. **Виноградов В. В. Основные понятия русской фразеологии как лингвистической дисциплины** // В. В. Виноградов. Избранные труды. Лексикология и лексикография. – Москва, 1977. – С. 118-139.
2. **Копыленко М. М., З. Д. Попова. Очерки по общей фразеологии. Фразеосочетания в системе языка.** - Москва: Либроком, 2010.
3. **Пазов С. У. Фразеология абазинского языка** /учеб. Пособие. – Карачаевск : КЧГПИ, 1990. – 1128 с.
4. **Пазов С. У. Фразеология абазинского языка.** – Черкесск: Карачаево-Черкесское республиканское книжное издательство, 1994. – 184 с. – На абаз. яз.
5. **Телия В. Н. Русская фразеология: семантический, прагматический и лингвокультурологический аспекты** – Москва : Школа «Языки русской культуры», 1996. – 288 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213170> (дата обращения: 18.09.2021). - Текст: электронный.
6. **Современный русский язык** /Учеб. для студ. Вузов /под ред. П. А. Леканта. – Москва : Дрофа, 2001. – 560 с.

## 8.2. Дополнительная литература:

1. **Алефиренко, Н. Ф. Фразеология и паремиология : учеб. Пособие.** / Н. Ф. Алефиренко, Н. Н. Семенов. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 344 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70362> (дата обращения: 18.09.2021). – Текст : электронный.
2. **Бербеков Б. Ч., Бижоев Б. Ч., Утижев Б. К. Школьный фразеологический словарь кабардино-черкесского языка.** – Нальчик: Эльбрус, 2001. – 240 с.
3. **Жуков В. П. Семантика фразеологических оборотов /Учеб. Пособие для студ.** – Москва : Просвещение, 1978. – 160 с.
4. **Карданов Б.М. Кабардинско-русский фразеологический словарь.** Около 5600 единиц. Нальчик: Эльбрус, 1968. 344 с.
5. **Пазов С. У. Фразеологический словарь абазинского языка.** – Черкесск : Карачаево-Черкесское республиканское книжное издательство, 1994. – 272 с. – На абаз. яз.
6. **Пазов С. У. Абазинский литературный язык. Очерки фразеологии и синтаксиса.** – Карачаевск: Изд-во КЧГПУ, 2000. - 254с.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Проработка текста лекции, включающая в себя определение узловых положений, выявление проблемных для обучающегося моментов, работа с неизвестными терминами, выражениями, требующими дополнительной информации, объяснение терминов, понятий с помощью справочной литературы и соответствующих электронных источников, корректная формулировка вопросов по теме к преподавателю. Работа с основной и рекомендуемой литературой.
Практические занятия	Отработка теоретических положений темы в процессе выполнения тренировочных упражнений, обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения лекции в форме проблемных ситуаций, дискуссий. Выполнение в случае необходимости заданий творческого характера. Составление аннотаций к рекомендованным литературным источникам и др.
Контрольная работа	Работа с основной и справочной литературой по контрольной теме, значимыми и основополагающими терминами и сведениями, зарубежными источниками.
Реферат	Осмысление темы, составление предварительного плана, подбор необходимого материала из специальных работ, справочной и учебной литературы, работа с терминологическим аппаратом. Составление библиографии. Оформление результатов работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного типа.
Коллоквиум	Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), предполагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуждение темы, поиск ответов на предложенные вопросы, работу с соответствующей литературой и Интернет-ресурсами.
Самостоятельная работа	Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентировкой на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 / 2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/">kchgu/</a>	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

### 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

#### Учебный корпус № 2, ауд. 32а.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для занятий по практической подготовке.

*Специализированная мебель:* столы, стулья, доска меловая.

*Технические средства обучения:* 1. Ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

### 10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019 г.
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021 г.
8. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.

#### ***10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

##### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

##### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.
5. Электронная библиотека Кабардино-Балкарского государственного университета им.Х. М. Бербекова <http://lib.kbsu.ru>
6. Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) <http://www.diss.rsl.ru/>
7. ЭБС «IQlib» (ООО «Интегратор авторского права») <http://IQlib.ru>
8. ЭБС «КнигаФонд» (ООО «Центр цифровой дистрибуции») <http://www.knigafund.ru>
9. ЭБС издательства «Лань» <http://www.e.lanbook.com>
10. Помощь в изучении языка адыгов // URL: <https://www.anabza.org/>
11. Социально-образовательный проект «Си бзэ» // URL: <http://sibza.org/>
12. Нур (Свет): ежемесячный литературно-художественный журнал для детей // URL: / <http://nurkbr.ru/>
13. Государственная национальная библиотека КБР // URL: <http://xn--90aae3anv.xn--p1ai/>
14. Электронная библиотека КБГУ <http://http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicLibrary.aspx>
15. Онлайн-словарь кабардино-черкесского языка (онлайн + приложение для Android) // URL: <http://www.amalntus.com/>
16. Образовательный Интернет-портал «Инфоурок» // URL: <https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskomu-yaziku-998481.html>
17. Словарь «Лъэпкъым и гъуазэ»//URL: <https://www.sites.google.com/site/cerkesdict/home/ssylki>
18. Онлайн-словарь «Glosbe» // URL:<https://ru.glosbe.com/ru/kbd/>

## **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессио-



нального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.